

Schoolgids 2023-2024



Koldewijn Schoele

Zuideinde West 7 , 8278 AP Kamperveen

Welkom op de Koldewijn Schoele!

Voor u ligt de schoolgids van 2023-2024 van de Koldewijn Schoele. Een Christelijke school, kleinschalig, uniek en persoonlijk. In onze school staan God en Zijn Woord centraal. Vanuit dit fundament willen wij ieder kind goed onderwijs geven.

Ieder dag krijgen ca. 80 leerlingen les van enthousiaste leerkrachten en onderwijsassistenten. Het onderwijs wordt gegeven in een modern en eigentijds schoolgebouw. De Koldewijn Schoele is een school met veel aandacht voor passende begeleiding van ieder kind. In en om de school is er rust, ruimte en natuur. Er is letterlijk en figuurlijk 'ruimte voor groei'.

De schoolgids is bedoeld als informatiegids voor ouders waarvan de kinderen naar de Koldewijn Schoele gaan en ook voor ouders van toekomstige leerlingen die willen kennismaken met de school. In deze gids kunt u lezen hoe wij onderwijs en identiteit vormgeven en hoe de ondersteuning van de leerlingen is georganiseerd. We besteden in deze gids ook aandacht aan formele zaken als vakantie en verlofregelingen, praktische zaken en activiteiten in en rond de school.

Met deze schoolgids hopen we u een goed beeld te geven van de Koldewijn Schoele. U bent van harte uitgenodigd om ons te bezoeken. Loop gerust eens binnen voor een kopje koffie en/ of rondleiding. U mag natuurlijk ook van tevoren een afspraak maken. We vertellen u graag meer over onze mooie school.

Een vriendelijke groet namens het team van de Koldewijn Schoele

Germa Huls
directeur Koldewijn Schoele



INHOUD

Algemeen	- 2 -
Zakelijke gegevens.....	3
Passend onderwijs'wat betekent dit voor uw kind?	7
Verleden, heden, toekomst	8
Identiteit.....	10
Missie en Visie van onze school.....	11
Beschrijving visie.....	13
Organisatie van ons onderwijs.....	16
Schoolconcept	19
Zorg voor onze leerlingen	25
Zorg en ondersteuning door externe instantties	28
Zorg voor kwaliteit.....	31
Financieel	35
Schooltijden en regelingen	38
Vieringen.....	44
Bijzondere activiteiten.....	46
Jaarkalender.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Namen en contactgegevens	48
Psalmrooster 2023	41



ZAKELIJKE GEGEVENS

Brinnummer	07ZJ
Schoolnaam	School op Geref. grondslag De Koldewijn Schoele
Telefoonnummer	0525621241
Gemeente	Kampen
Provincie	Overijssel
Vestigingsadres	Zuideinde West 7, 8278 AP, Kamperveen
Correspondentieadres	Postbus 53 8090 AA Wezep
Naam bevoegd gezag	Stichting De Akker
Correspondentieadres bevoegd gezag	Postbus 7 8090 AA Wezep
Email school	Directiekoldewijnschoele@deakker.nu

GEGEVENS BESTUUR

De Akker, stichting voor protestants-christelijk primair onderwijs in de gemeente Oldebroek en omgeving, kortweg Stichting De Akker, is ontstaan na de fusie van de Timotheüschool te Oldebroek en VPCPO De Akker, eveneens te Oldebroek. Deze fusie vond op 1 juli 2017 plaats.

De dagelijkse leiding van de stichting is in handen van het college van bestuur dat vanuit het bestuurskantoor zijn werk verricht. Het college van bestuur wordt vanaf 1-8-2020 gevormd door Chris Dam.

RAAD VAN TOEZICHT

De Raad van Toezicht – bestaande uit vijf leden – houdt toezicht vanuit betrokkenheid en geeft daarbij ruimte aan het College van Bestuur om hun functie uit te oefenen. De onderlinge samenwerking – zowel binnen de Raad als tussen de Raad van Toezicht en het College van Bestuur – kenmerkt zich door een proactieve instelling, waarin wordt gewerkt aan het realiseren van de missie en visie en het strategisch koersplan van De Akker. De Raad van Toezicht streeft een ontwikkeling na van geformaliseerd naar waardengedreven toezicht.

Leden van de raad van toezicht zijn:

- Dhr. C. van Dijk (voorzitter)
- Dhr. M. van de Streek
- Mevr. N. Polinder
- Dhr. M. van de Streek
- Dhr. W. Stoffer

DE AKKER

De Koldewijn Schoele is onderdeel van Stichting De Akker. Onder deze stichting vallen meerdere scholen:

- Nassauschool in Hattemerbroek
- Looschool in 't Loo-Oldebroek
- Timotheüschool in Oldebroek
- CNS De Regenboog in Oldebroek / Noordermerk in Noordeinde
- Basisschool Het Noordermerk in Noordeinde
- Kindcentrum Schaapskooi in Wezep

Er is een intensieve samenwerking op directieniveau. Ook is er een bovenschools IB-netwerk die onderling de leerlingenzorg binnen de stichting monitort en vormgeeft. Er is samenwerking op het gebied van deelthema's als hoogbegaafdheid, stagiaires en startende leerkrachten.



De Akker

Elk kind tot bloei

RELATIE MET BOVENSCHOOLSE ORGANISATIES

In het kader van de regio-indeling m.b.t. passend onderwijs maken de scholen van Stichting De Akker, en daarmee ook de Koldewijn Schoele, deel uit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2305. Dit samenwerkingsverband is onderverdeeld in een aantal deelregio's die opereren langs dezelfde organisatorische lijnen als de voormalige samenwerkingsverbanden Weer Samen Naar School. Voor de Koldewijn Schoele betekent het dat de school deel uitmaakt van deelregio De Brug. De noodzakelijke expertise t.b.v. onderwijsinhoud en leerlingenzorg betreft de Koldewijn Schoele van Expertisecentrum Adapt.

LEERLINGEN

Op de Koldewijn Schoele zijn er momenteel 3 leerlingen met een 0,30 gewicht. Het 'gewicht' houdt in dat een leerling op basis van bepaalde indicatoren wordt 'gewogen'. Hoe groter een veronderstelde achterstand, hoe zwaarder het gewicht. Er zijn geen leerlingen met een hoger gewicht (1,90). Dit houdt in dat ongeveer 6 procent van de leerlingen een gewicht van 0,30 heeft. Het toelatingsbeleid staat beschreven in het SOP. Dit ontwikkelplan is te vinden op onze website. Zie ook blz. 23.

ouders en verzorgers

Relatief veel ouders oefenen een beroep uit waarbij lichamelijke arbeid wordt verricht. Te denken valt aan een eigen onderneming als een (boeren)bedrijf. Ook ZZP'ers zijn in de omgeving goed vertegenwoordigd. Hogere opleidingen (HBO, universiteit) komen weinig voor. Veel ouders hebben protestants-christelijke levensovertuiging.

personeel

Binnen onze schoolorganisatie werken twaalf mensen. Naast de directeur, zijn er acht leerkrachten, één intern begeleider, een onderwijsassistent en een schoonmaakster aan de school verbonden. Vanuit de NPO-gelden hebben we drie tijdelijke benoemingen in de vorm van een extra onderwijsassistent, een conciërge en een administratief medewerker.



PASSEND ONDERWIJS: WAT BETEKENT DIT VOOR UW KIND?

DE AKKER: ELK KIND TOT BLOEI!

Onder dit motto wordt op de scholen van De Akker invulling gegeven aan het onderwijs. Sterker nog: het is het uitgangspunt van ons onderwijs. We vinden het van het allergrootste belang dat alle kinderen die aan onze zorgen worden toevertrouwd tot bloei en ontwikkeling komen. Dat is tegelijkertijd ook een van de uitgangspunten van passend onderwijs.

VOOR IEDER KIND PASSEND ONDERWIJS: REGULIER ALS HET KAN, SPECIAAL ALS HET MOET.

Dat is het uitgangspunt van 'passend onderwijs', dat per 1 augustus 2014 in Nederland werd ingevoerd. Voorheen werden kinderen met een bijzondere ondersteuningsvraag in een andere leeromgeving geplaatst, nu komt die leeromgeving naar hun toe.

EFFECT

Passend onderwijs is flexibeler en beter afgestemd op de behoefte van het kind. Bovendien is het dankzij het maatwerk makkelijker om het onderwijs en jeugdzorg op elkaar af te stemmen. School en ouders kijken samen wat een kind nodig heeft om de basisschool met optimaal resultaat af te ronden.

DEELREGIO DE BRUG

De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat de schoolbesturen per regio moeten samenwerken in een regionaal samenwerkingsverband (swv). In het primair onderwijs zijn er 75. Rond Zwolle gaat het om samenwerkingsverband 2305 PO. Het swv 2305PO beslaat de gemeenten Zwolle, Kampen, Zwartewaterland (behalve Zwartsluis), Staphorst (behalve de kern van Staphorst), Olst-Wijhe, Raalte, Hattem, Heerde en Oldebroek. Schoolbesturen met basisscholen in deze gemeenten werken samen, aangevuld met de scholen voor Speciaal Onderwijs voor cluster 3 en 4 in de regio. Deelregio De Brug is één van de zes deelregio's in het regionale swv 2305PO. De deelregio heeft een bestuur, samengesteld vanuit de besturen behorend bij deze *deelregio*.



VERLEDEN

De Koldewijn Schoele kan bogen op een lange geschiedenis. Op 5 augustus 1891 werd de Vereeniging voor Gereformeerd onderwijs te Kamperveen in het leven geroepen. Stemgerechtigd waren zij die 2 gulden betaald hadden tot ondersteuning. In de statuten van 8 oktober van dit jaar lezen we in artikel 1:



“De Vereeniging voor Gereformeerd onderwijs te Kamperveen heeft ten doel het bevorderen en geven eener Christelijke opvoeding door schoolonderwijs overeenkomstig de Heilige Schrift, volgens de opvatting van de Belijdenisgeschriften der Gereformeerde Kerk.”

Besloten wordt dat de school ondergebracht wordt in een gedeelte van de Gereformeerde kerk. De huur: fl 7,50 per jaar. Het aantal lesuren wordt vastgesteld op 25.

Op 28 oktober 1891 wordt de school officieel geopend. De school is een feit. Dat men in die tijd weinig te duchten had van allerlei regels en voorschriften op onderwijsgebied blijkt wel uit de lengte van de bestuursvergaderingen in die tijd. De notulen van 9 augustus 1892 vermelden: *“De vergadering wordt geopend met het zingen van Psalm 68:10 en gebed; tegenwoordig alle leden. Niets aan de orde zijnde wordt de vergadering gesloten met het zingen van Psalm 25:4 en daarna met dankzegging.”*

De school moest bekostigd worden door de ouders. Ieder betaalt naar draagkracht. Daarnaast zoekt de Vereniging ook naar andere financiële bronnen. Vanaf 1900 koopt men lammeren en weidt men die ten bate van de school.

Rond 1900 blijkt ook de ruimte in de kerk te krap. In de notulen van de jaarvergadering op 3 januari 1907 wordt gemeld van de aankoop van een bouwterrein van 10 are aan de Leidijk (nu Zuideinde West!) van de heer H. Koldewijn voor fl 350,00.

Op den 2^e mei van het jaar 1907 legt de voorzitter, dhr. E. Fikse, de eerste steen van de drieklassige school.

In 1971 wordt de school afgekeurd en krijgt de Vereniging toestemming om een nieuwe school te bouwen. Hiervan wordt de eerste steen gelegd op 16 september 1975 door de toenmalige voorzitter, dhr. L. Plender. ‘Een juweeltje’ naar de maatstaven van die tijd. Het was ook hoog tijd, want de oude school was in zo’n slechte staat dat men zich in 1974 angstig afvraagt of er wel les gegeven kan worden bij stormachtig weer!

De nieuwe school inspireert de leden tot het bedenken van een naam voor de school. Men besluit de vorige eigenaar van de grond te eren, zodat de school vanaf 26 april 1976 door het leven gaat als Koldewijn Schoele.

Alle kinderen zijn gehuisvest in de vroegere lagere school. In 2005 en 2022 is de school verbouwd en uitgebreid.

HEDEN EN TOEKOMST

De school heeft op dit moment ruim 75 leerlingen uit Kamperveen, Oosterwolde, Oldeboek en Wezep. Doordat er nieuwbouw naast de school is, verwachten we dat het leerlingenaantal de komende jaren stabiel zal zijn en wellicht zelfs zal groeien.

Zie de volgende hoofdstukken hoe ons onderwijs eruit ziet.



IDENTITEIT

Onze school is een christelijke basisschool. Het Woord van God is het uitgangspunt van ons doen en laten. In de Bijbelverhalen, liederen, gebeden en vieringen willen we de kinderen de grootheid en liefde van de Schepper laten zien. Iedereen die onze uitgangspunten, de Bijbel en de drie formulieren van Enigheid respecteert, is welkom op onze school.

Vanuit liefde voor God bieden leerkrachten een veilige en liefdevolle basis voor kinderen. Als team willen wij onze leerlingen de Bijbelse waarden en normen meegeven in hun leven, om te kunnen leven en werken in een maatschappij die voortdurend verandert. Onze christelijke identiteit gaat verder dan de Bijbellessen. Dit is zichtbaar in de eerbiedige omgang met God en in de respectvolle en liefdevolle omgang met elkaar. Dat houdt in dat wij de kinderen vertellen over Jezus Christus, Die is gestorven voor onze zonden. *'Want zo lief heeft God de wereld gehad, dat Hij Zijn eniggeboren Zoon gegeven heeft, opdat ieder die in Hem gelooft, niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft' (Johannes 3:16).*

Vanuit ons christen zijn willen we ook vorm en inhoud geven aan burgerschap en verantwoordelijkheid (leren) dragen voor elkaar, de natuur en onze leefomgeving. In de keuze en de behandeling van de leerstof laten we ons inspireren door de Bijbelse boodschap.

Iedere schooldag starten we en eindigen we met gebed. Daarnaast wordt er gewerkt met de Godsdienstmethode "Startpunt". In alle groepen wordt veel aandacht besteed aan het zingen van psalmen en christelijke liederen. Uiteraard besteden we aandacht aan de christelijke feesten door middel van vieringen op school en in de kerk. De Bid- en Dankdagen worden samen gevierd met de kerkelijke gemeenten van Oldebroek en Kampen.

Ons doel is om geloven en opvoeden te verbinden in de totale onderwijsleersituatie.

'Jezus zei: Laat de kinderen begaan en verhinder hen niet bij Mij te komen, want voor zodanigen is het Koninkrijk der hemelen.' (Mattheüs 19:14)

ONZE OPDRACHT

De Koldewijn Schoele is een christelijke school. In onze school staan God en Zijn Woord centraal. Vanuit dit fundament willen wij ieder kind goed onderwijs en een veilige plek om te ontwikkelen geven.

Ieder dag krijgen ca. 75 leerlingen les van enthousiaste leerkrachten en onderwijsassistenten. Het onderwijs wordt gegeven in een modern en eigentijds schoolgebouw. De Koldewijn Schoele is een school met aandacht voor passende begeleiding van ieder kind. We streven dagelijks naar goed onderwijs en hebben oog voor individuele verschillen. Ieder kind heeft unieke talenten, die wij willen ontdekken en versterken. We willen de kinderen in een goede sfeer en met plezier, op hun eigen niveau, laten ontwikkelen tot respectvolle mensen die trots zijn op hun vaardigheden en vakmanschap. In en om de school is er rust, ruimte en natuur. Er is letterlijk en figuurlijk `ruimte voor groei`.

Christelijk onderwijs stelt zich als doel om kinderen te laten groeien tot zelfstandige mensen die leven met God, Hem dienen en betrokken zijn bij naaste en hun omgeving.

Uitgangspunt voor ons handelen is de Bijbel. Kernpunten vanuit de Bijbel voor de identiteit van onze school zijn verantwoordelijkheid, betrokkenheid en geborgenheid. Deze verantwoordelijkheid en betrokkenheid komen tot uitdrukking in de belangrijkste opdracht van de Bijbel: God liefhebben boven alles en de mensen om ons heen liefhebben als onszelf. Dit betekent in de praktijk van alledag, kort gezegd: behandel een ander zoals je zelf behandeld wilt worden. Hoe verschillend we ook zijn, we geloven dat we samen onderweg zijn met God die onvoorwaardelijk van ons houdt. We geloven dat Hij ons niet alleen laat en dat Hij ons geborgenheid biedt. Dit geloof vinden we zo waardevol dat we dat willen delen met elkaar en willen doorgeven aan onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat we als team niet alleen in woord maar ook in daad uitstralen dat we een actief christelijke school zijn.

MISSIE/ VISIE VAN DE SCHOOL

De Koldewijn Schoele is een christelijke kleinschalige school op een unieke plek, met persoonlijke aandacht en ruimte voor eigen ontwikkeling voor nu en in de toekomst.

Psalm 18: 36-37 (U hebt de voetstappen onder mij ruimte gegeven).

Speerpunten zijn:

- Een positief veilig klimaat
- Ontwikkeling van talent
- Verbinding tussen school, ouders en omgeving



Koldewijn Schoele: Ruimte voor groei.

Kernwaarden de Koldewijn Schoele

De drie kernwaarden waarop onze visie en missie is gebaseerd, zijn:

- Geloof
- Bloei
- Betrokkenheid

UITWERKING VISIE KOLDEWIJN SCOELE

Geloof

Een positief, veilig klimaat

- Wij geloven in een drie-enige God, de God die we leren kennen in de Bijbel, Zijn Woord. In Jezus, Zijn Zoon, die naar de wereld gekomen is om onze zonden te dragen, te sterven aan het kruis en is opgestaan uit de dood. In de Heilige Geest, die door ons heen werkt.
- Wij geloven in een God die Zijn liefde aan ons toont en van ons vraagt dat we naast Hem ook onze medemensen liefhebben, net zoveel als onszelf.
- Wij geloven dat we als team van de Koldewijn Schoele de liefde van God mogen uitdragen aan alle mensen die verbonden zijn aan onze school.
- Wij geloven in het aanbieden van een positief veilig klimaat, waardoor het zelfvertrouwen van een ieder groeit.

Bloei

Ontwikkeling van eigen talent

- Wij geloven dat God ieder uniek kind talenten heeft gegeven. Wij willen eraan bijdragen dat kinderen hun eigen talenten leren ontwikkelen en in dit proces groeien naar een liefdevol, open en zelfstandig persoon.
- Als teamleden willen we elkaar versterken door elkaars krachten te benutten en in te zetten.
- Ieder kind leert op zijn eigen manier. We stimuleren het kind zelf de manier te vinden die het best bij hem of haar past en welke de vaardigheden daarvoor nodig zijn.



Betrokkenheid

Verbinding tussen school, ouders en kind

- Collega's werken samen om zo goed mogelijk onderwijs te bieden. We helpen elkaar en we delen kennis met elkaar.
- Kinderen, leerkrachten én ouders werken samen en leren zo met elkaar én van elkaar.
- Wij zien ouders als partners. Samen zijn wij verantwoordelijk voor het laten groeien van hun kind.
- We staan als Koldewijn Schoele in het hart van Kamperveen. Wij willen de kinderen meegeven hoe je met elkaar én met de omgeving omgaat.

BESCHRIJVING VISIE

EEN SCHOOL MET SFEER (POSITIEF VEILIG KLIMAAT)



De Koldewijn Schoele is een spil in de gemeenschap van Kamperveen en dat willen we graag zo houden.

Daarom zijn bijzondere activiteiten van groot belang! We denken aan de schoolreisjes, aan het schoolkamp voor groep 7/8, aan de vieringen, sportdagen en aan de projecten.

Als school besteden we ook aandacht aan sport. Sportactiviteiten dragen sterk bij aan een zowel de fysieke als de mentale ontwikkeling van het

kind. Tijdens vrije momenten is er veel ruimte rondom de school om te voetballen, slagballen, trefballen of te slingeren aan een van de toestellen. Daarnaast gaan de kinderen vanaf groep 3 regelmatig naar het nieuwe sportcomplex in Oosterwolde.

De belangrijkste sfeermaker is de kleinschaligheid van de school. Kinderen voelen zich snel veilig en gezien. Aan de hand van de methode KWINK willen wij de kinderen bijbrengen dat we allemaal verantwoordelijk zijn voor het welbevinden van elkaar. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en gewaardeerd in wat zij kunnen.

Als school houden wij goed contact met ouders. We vinden het belangrijk dat zaken met elkaar in een open sfeer besproken worden. Contact met ouders is onder andere op gezette momenten in het jaarprogramma ingebouwd.

Op onze school is iedereen verantwoordelijk voor het welbevinden van elkaar. Positieve betrokkenheid op elkaar is steeds een punt van aandacht. Jong en oud levert een bijdrage aan elkaars welbevinden.

EEN SCHOOL MET PRINCIPES (ONTWIKKELING VAN TALENT)

De Koldewijn Schoele wil een plek zijn waar kinderen hun mogelijkheden en talenten kunnen ontdekken en ontplooiën. Wij willen het kind ondersteunen en uitdagen binnen de mogelijkheden van de school. Daarom is onze slogan: "RUIMTE VOOR GROEI".

Uit dit schoolconcept kunt u onze dagelijkse praktijk afleiden. Of het nu gaat om de omgang met de kinderen, om de keuze van de materialen of om onze manier van lesgeven, alles valt onder de paraplu van dit schoolconcept. Dit heeft gevolgen voor de manier waarop wij tegen onderwijs aankijken. Bij ons onderwijs willen wij ons laten leiden door de volgende basisprincipes

ONS ONDERWIJS MOET AANSLUITEN BIJ DE LEERLING

Kinderen ontwikkelen zich het beste wanneer het onderwijs aansluit bij hun belangstelling en mogelijkheden. Wij noemen dit betekenisvol onderwijs.

Wij proberen dit belangrijke uitgangspunt te realiseren door het creëren van aantrekkelijke en uitnodigende onderwijssituaties. We werken met methodes waar ruimte is voor eigen inbreng en waar verwerkingsmomenten inzitten op het niveau van de leerling. Zo onderscheiden we minimumstof, basisstof en verrijkingsstof. Verder zien we de inzet van digitale middelen als meerwaarde als het gaat om het creëren van betekenisvolle onderwijssituaties. In de kleuterbouw wordt dit uitgangspunt momenteel gerealiseerd door spel- en leeractiviteiten te koppelen aan thema's die inspelen op de belevingswereld van de kinderen.

ONS ONDERWIJS MOET AANSLUITEN BIJ HET ZELFONTDEKKEND VERMOGEN VAN HET KIND.

We zien de leerkracht niet zozeer als aandrager van kant- en klare oplossingsmanieren, maar meer en meer als begeleider van het leerproces. De leerkracht is coach die de leerling bijvoorbeeld helpt bij het ontdekken van oplossingsmanieren en bij het samenwerken met medeleerlingen.

Interactie is hier het sleutelwoord. Interactie betekent wisselwerking. De leerling is niet alleen ontvanger, maar denkt ook zelf actief mee en heeft een duidelijke inbreng in zijn eigen leerproces. Dit is al mogelijk bij kleuters door bijvoorbeeld samen met hen plannen te maken en door samen met hen activiteiten te bedenken rondom een thema.



ONS ONDERWIJS MOET REKENING HOUDEN MET VERSCHILLEN TUSSEN LEERLINGEN.

Niet elke leerling ontwikkelt zich op dezelfde manier. Kinderen verschillen in talent, tempo en temperament. Juist deze verschillen maken elk kind uniek. Dit stelt hoge eisen aan de pedagogische en didactische situatie. Accepteren dat kinderen verschillen, betekent namelijk niet dat we kinderen dus maar aan moeten laten rommelen. Per kind kijken we naar wat hij of zij kan, om daar vervolgens bij aan te sluiten. Op deze manier hopen wij de talenten zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. Onderwijs dat rekening houdt met verschillen tussen kinderen noemen we ook wel adaptief onderwijs.

ONS ONDERWIJS WIL AANSLUITEN BIJ DRIE BASISBEHOEFTE VAN HET KIND:

1. Relatie

Elk kind heeft behoefte aan warmte, liefde en geborgenheid. Daar heb je de ander voor nodig. Aan ons de taak om het kind het gevoel te geven dat het kind er toe doet. Wanneer een kind dit gevoel niet heeft, voelt het zich niet veilig en kan er een emotionele blokkade ontstaan. Dit kan ook de leerresultaten negatief beïnvloeden.

2. Autonomie

“Ik wil het zelf doen”. Die behoefte zit er ook al vroeg in. Persoonlijke groei is ook groei in zelfstandigheid. Aan ons de taak om steeds weer het kind het gevoel te geven het zelf te kunnen. Wanneer een kind een taak nog niet zelf kan, zullen wij sturend bezig moeten zijn. Sommige kinderen kunnen met heel weinig instructie al zelfstandig aan de slag: autonomie. Andere kinderen hebben meer een duwtje in de rug nodig: ondersteuning en weer andere kinderen hebben van stap tot stap hulp nodig: sturing.

3. Competentie

Wanneer een kind iets zelf kan doen, heeft het zelfvertrouwen. Het kind voelt zich competent. Pas als een kind zich competent voelt, durft het nieuwe dingen aan.

In ons onderwijs zijn wij er steeds op gericht om aan deze *basisbehoeften* bij kinderen te voldoen. Pas dan raakt een kind gemotiveerd om zich te gaan ontwikkelen. Simpelweg komt het erop neer dat onze interactie met de kinderen steeds tot doel heeft te voldoen aan deze drie basisbehoeften.

HET ONDERWIJS IS EEN DEEL VAN DE MAATSCHAPPIJ (VERBINDING MET OMGEVING)

Onze maatschappij kenmerkt zich door een grote verscheidenheid aan culturen. In onze schoolgemeenschap is dat niet zo herkenbaar. Toch willen wij hier aandacht aan besteden. De samenleving houdt nu eenmaal niet op bij onze schoolgrenzen. Uitgangspunt voor ons is dat wij willen waken voor vooroordelen en racisme. Ook zo krijgt het Bijbelse begrip naastenliefde handen en voeten. Met name in de bovenbouw krijgt de actualiteit een plaats. Bij het bespreken van maatschappelijke aspecten vinden we het belangrijk dat leerlingen openstaan voor de mening van elkaar. Kinderen moeten hierbij gestimuleerd worden om zich een kritische houding eigen te maken.

ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

LEIDING EN AANSPREEKPUNTEN

De dagelijkse leiding van de Koldewijn Schoele is in handen van de directie. Directeur Germa Huls is aanspreekpunt voor ouders. Voor kleine zaken kunt u gewoon even binnen lopen, aansluiten bij de koffieochtenden of een afspraak maken.

Voor groep 1 t/m 8 is Rianne ten Hove intern begeleider. Zij ondersteunt met name de leerkrachten bij het geven van de juiste zorg aan leerlingen met een bijzondere zorgbehoefte in de groep. De IB-er is op het onderdeel zorg gesprekspartner voor ouders. Zij zit ook bij overleggen m.b.t. een specifieke onderwijsbehoefte. Zij werkt op maandagochtend en woensdagmiddag als intern begeleider.

TEAM SAMENSTELLING EN FUNCTIES

Ons team:



Bij ons team horen ook: Gerhard v.d. Maten (conciërge) en Corrie Bakker (schoonmaakster).



Groep 1/2
Mery Toes
Ma, di, wo, vr



Groep 3-4
Reintje de Groot
wo, do, vr



Gr 3-4
Thomas Botter
Ma, di, wo,



Groep 5-6
Everlien v.d. Grift
ma, di, wo



Groep 5-6
Anne-Hilde v.d. Worp
do, vr



Groep 7-8
Kees Schoonhoven
ma, di, do, vr



Gr 7-8/ Ib-er
Rianne ten Hove
ma, do

Onderwijsassistent
Alicia van de Put



Directeur
Germa Huls

AANMELDING LEERLING

Bij aanmelding wordt door de intern begeleider gekeken naar de mogelijkheden van plaatsing op school. De directie beslist uiteindelijk over het al dan niet plaatsen. In principe wordt de leerling geplaatst in de groep waar hij/zij qua leeftijd en ontwikkelingsniveau behoort in te stromen. Bij plaatsing in een groep anders dan groep 1 worden de volgende factoren in overweging genomen:

- leeftijd van de leerling
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- didactische ontwikkeling;
- bevindingen uit onderzoek;
- advies van de toeleverende school/instantie;
- groepssamenstelling;

AANMELDPROCEDURE

U kunt uw kind te allen tijde aanmelden bij de Koldewijn Schoele.

- Wanneer u belt of langskomt wordt er een afspraak gemaakt voor een gesprek en rondleiding.
- Voorafgaand aan dit gesprek krijgt u een aanmeldformulier en intakeformulier mee. Aan de hand van deze lijsten kunnen wij nagaan of er extra zorg nodig is voor uw kind. Mocht dit zo zijn, dan wordt dit met u besproken.
- Wanneer de school de zorg kan bieden die uw kind nodig heeft, wordt de inschrijving in gang gezet
- Vanaf het moment dat uw kind op school zit, krijgt u de benodigde informatie.

HET SCHOOLGEBOUW

Het schoolgebouw bestaat uit vier lesruimtes, een centrale hal, een personeelskamer, een directiekamer en een keuken. De school is recentelijk geheel verbouwd en is in februari 2022 opgeleverd.

De groepen 1/2 en 3/4 maken gebruik van hun eigen ingang. De groepen 5 t/m 8 komen de school binnen via de achteringang. De hoofdingang is bedoel voor bezoekers, leerkrachten en ouders.



SCHOOLCONCEPT

Het kerndoelenonderwijs heeft drie belangrijke aspecten:

1. Het draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen
2. Het zorgt voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden
3. Het rust kinderen toe voor deelname aan de samenleving

De belangrijkste dingen die kinderen moeten leren om actief deel te nemen aan de samenleving zijn vastgelegd in de zogenaamde kerndoelen. De kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop alle basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van hun leerlingen. Scholen mogen zelf bepalen hoe de kerndoelen binnen bereik komen. Kerndoelen zorgen ervoor dat kinderen zich in hun schoolperiode blijven ontwikkelen en ze garanderen bovendien een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. In de volgende paragrafen leest u over de kerndoelen en de invulling daarvan binnen onze school.

TAALONDERWIJS

Binnen het taalonderwijs hebben wij een doorgaande lijn vanaf groep 3. De methodes die hiervoor gebruikt worden sluiten naadloos op elkaar aan.

Groep 1 en 2 maken onder andere gebruik van Kleuteruniversiteit, CPS Fonemisch Bewustzijn en CPS Begrijpend Luisteren. Aan de hand van de Leerlijnen van Parnassys wordt er ieder thema aan bepaalde doelen gewerkt. De lessen die bij deze doelen aansluiten worden in deze periode gegeven. Zo krijgen we de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld. In deze groep wordt gewerkt aan het mondeling taalgebruik: duidelijk kunnen spreken en kunnen luisteren naar bijv. een verhaal. Vanaf groep 1 wordt begonnen met voorbereidend schrijfonderwijs door middel van grote tekeningen en dikke krijtjes. Er wordt gelet op de juiste pengreep.

Groep 3 is vooral gericht op het leren lezen. Dit komt in de volgende paragraaf terug. De groepen 4 tot en met 8 werken met de methode Taal Actief. We hebben voor deze methode gekozen omdat er veel woordenschat in aangeboden wordt. Wij zien dat dit nodig is bij de leerling populatie van onze school. De spellingsregels worden gestructureerd aangeboden. De methode geeft goede gestructureerde mogelijkheden om kinderen te laten versnellen of juist minder stof aan te bieden. Om deze redenen past deze methode heel goed bij de leerlingen die bij ons op school zitten en bij het onderwijskundig concept.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen op een goede manier leren schrijven. Schrijven zorgt dat woorden beter worden opgenomen door de kinderen. Ook wordt de fijne motoriek ontwikkeld door schrijven.

Vanaf groep 3 beginnen we met het vak schrijven.

LEESONDERWIJS

Wanneer kinderen lezen en plezier hebben in lezen, gaat er een wereld voor hen open. Ook wanneer we ouder zijn, is het belangrijk dat we goed kunnen lezen. Onze hele maatschappij is vol van taal en lezen. Wij willen dat de kinderen op de Koldewijn Schoele goed leren lezen. Dat is het belangrijkste doel. Daarnaast willen we dat het liefst op een leuke en uitdagende manier doen, die voor alle kinderen plezierig is. Daarom beginnen wij al bij de kleuters het voorlezen van boeken. Hierdoor wordt het leesplezier vergroot en maken kinderen kennis met de functie van geschreven taal.

In groep 1 en 2 wordt in de kring veel geoefend met rijmen en luisteren of je een bepaalde klank aan het begin of aan het einde van een woord hoort. Er wordt ook geoefend met het samenvoegen van klanken tot een nieuw woord (synthese). Elke twee weken wordt 'de letter van de week' aangeboden. Kinderen mogen dan voorwerpen meenemen die beginnen met de aangeleerde letter. Ook bij de weektaken worden opdrachten gemaakt als woorden stempelen en letterherkenning. Op de thematafel hangt bij een nieuw thema ook een poster met themawoorden die de kinderen kunnen nastempelen.

Groep 3 is het leerjaar waarin de kinderen echt zelf leren lezen. We gebruiken hiervoor de methode Lijn 3. Met deze methode leren de kinderen stap voor stap lezen. Rond de herfstvakantie kunnen de meeste kinderen de eerste korte verhaaltjes al lezen.

Vanaf groep 4 wordt er structureel gelezen. Leerlingen lezen stil en zelfstandig. De leerkracht of de onderwijsassistent leest met kinderen die wat meer moeite hebben met lezen. Soms lezen leerlingen van de bovenbouw met kinderen uit andere groepen. Daarnaast hebben we verschillende projecten die we in de school doen om het lezen te promoten. Een aantal hiervan zijn:

- Kinderboekenweek
- Maatjeslezen (methode Estafette)

Vanaf groep 4 starten we ook met begrijpend lezen. We lezen dan niet alleen voor ons plezier, maar lezen teksten om dingen te leren begrijpen. Zo zijn er teksten uit de krant, recepten of informatieve teksten. De vraag hierbij is: Begrijp ik wat ik lees en hoe laat ik zien dat ik dit begrijp? We gebruiken hiervoor de methode Nieuwsbegrip. Bij deze methode kan het niveau in de teksten worden aangepast aan de leerling. Ook gebruiken we Junior Einstein als methode voor het begrijpend lezen.

REKENONDERWIJS

Rekenen is een vak wat van grote betekenis is. Ondanks dat veel berekeningen met de computer worden gedaan, moeten wij nog wel weten waar die berekeningen en formules vandaan komen. We moeten weten wat de computer dan doet en waarom. Daarom is het belangrijk dat alle kinderen de basis van het rekenen goed kunnen, zodat ze in het voortgezet onderwijs hun wiskundige inzicht verder ontwikkelen.

Om rekenen en voorbereidende wiskunde goed aan te bieden, beginnen wij al bij de kleuters. In de klas wordt veel geteld, bijvoorbeeld met kastanjes of bladeren. Ook oefenen we het

terugtellen van 10 naar 1. Tijdens de werklessen worden ook opdrachten gemaakt die met cijfers, maar ook met wegen etc. te maken hebben. In de themahoeken staat materiaal wat kinderen uitdaagt om te gaan meten, wegen, bouwen etc. In groep 1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van de methodes Getal en Ruimte Junior, Kleuteruniversiteit en Gecijferd bewustzijn.

Het programma van Getal en Ruimte Junior kenmerkt zich door het rekenen in kleine tussenstapjes te beschrijven, zodat elke leerling met rekenen vooruit kan. Door de leerlingen worden de spellen en oefeningen als leuk en betekenisvol ervaren, waardoor het plezier in rekenen zienderogen toeneemt. Daarnaast wordt er in de kleutergroepen, zoals al eerder beschreven, gewerkt met de methode Kleuteruniversiteit. Ook hierin zijn alle leerlijnen voor rekenen en wiskunde opgenomen. Op die manier heeft de leerkracht duidelijk in beeld waar de leerlingen met hun ontwikkeling zitten. Daarnaast zijn de hoeken in de kleuterklassen ook van belang bij rekenonderwijs, bijvoorbeeld de bouwhoek voor ruimtelijk inzicht.



Groep 3 t/m 8 werken met de methode Getal en Ruimte. Dit is een methode die helemaal bij onze school past. Zo is er een goede afwisseling tussen leerkrachtgebonden en zelfstandig-werken lessen. De lesstof wordt op drie niveaus aangeboden, iedere leerling werkt op zijn of haar niveau zonder dat hij of zij apart genomen wordt. Kinderen blijven een onderdeel van de groep. Getal en Ruimte werkt gestructureerd aan doelen. Leerlingen weten van tevoren wat er van ze verwacht wordt. Er is in de methode veel aandacht voor oefenen en automatiseren, zoals de tafels van vermenigvuldigen aanleren. Er is in de methode aandacht voor meten, tijd en geld sommen.

WERELDORIENTATIE

In groep 1 en 2 worden kinderen bewust van de ruimte om hen heen en hun plek in de omgeving. Zo spelen ze buiten en gaan ze door middel van uitjes de wereld verder ontdekken. Door middel van spel wordt er aandacht besteed aan wereldoriëntatie. Ook komt het in de thema's en werkjes weer terug. Hierbij moet u denken aan de seizoenen, het weer, dag en nacht. Ook worden thema's als het lichaam en dieren besproken. Ander belangrijk punt in de wereldoriëntatie bij kleuters is het spelen in hoeken, rollenspellen in de huishoek, bouwhoek. Deze zorgen ervoor dat kinderen zich ontwikkelen.

Onder het vak wereldoriëntatie verstaan wij: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en techniek. In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de methode Blink Wereld, een deels digitaal pakket voor de wereldoriëntatie.

Wij gebruiken deze methode vanaf groep 4 (groep 3 gebruikt thema's uit Lijn 3). De vakken worden onafhankelijk van elkaar aangeboden, maar zijn erop gericht om elkaar te versterken.

Dit schooljaar gaan wij op zoek naar een passende methode waarin bovenstaande vakken geïntegreerd zijn.

GODSDIENSTIGE VORMING

Elke schooldag wordt geopend en geëindigd met gebed en/(psalm-)zingen. Daarnaast is er elke dag godsdienstige vorming. We gebruiken hiervoor de methode Startpunt. Hierin ligt het accent op de Bijbelse vertelling. Door de Bijbelvertellingen komt de boodschap van God steeds naar voren. Met de kinderen proberen we dit ook in de praktijk te brengen. Ook bij situaties die zich voordoen in de klas of op het plein verwijzen we regelmatig naar de manier waarop God wil dat we met elkaar omgaan. In groep 8 worden een aantal onderwerpen uit het 'Kort Begrip' behandeld.

In groep 3-8 wordt iedere week een nieuwe psalm aangeleerd. Op maandag wordt de nieuwe psalm aangeboden. We oefenen de nieuwe psalm zoveel mogelijk in de klas. In de kleuterbouw leren de kleuters in totaal 10 nieuwe psalmen. Achter in deze schoolgids treft u de psalmroosters aan. U kunt dan zelf zien en bijhouden wanneer uw kind welke psalm moet kennen.

SOCIAAL-EMOTIONELE METHODE

Aan het begin van ieder schooljaar starten we met de Gouden Weken. Hierin leert de groep elkaar kennen en wordt er veel tijd besteed aan groepsvorming. We gebruiken de methode KWINK. Dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid. De methode wordt gebruikt in groep 1 t/m 8. We zijn van mening dat elke dag vol zit met sociaal emotionele lessen. Regels, afspraken en de manier waarop je met elkaar omgaat zijn dagelijks terugkerende zaken in de klas. Dit is vooral gericht op preventie (bijvoorbeeld tegen pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Onze werkwijze gaat ervan uit dat het belangrijk is om kinderen positief gedrag te leren, in plaats van steeds

te benoemen wat niet goed gaat. Kinderen leren op een positieve wijze met elkaar om te gaan en oefenen dat regelmatig in en buiten school.

EXPRESSIEVAKKEN

Onder de expressievakken vallen tekenen, handvaardigheid, muziek en cultuur. Wij vatten deze in onze school samen onder het vak cultuur. In groep 1 en 2 wordt elke week een knutselopdracht gegeven. In groep 1 is er ook veel aandacht voor het materiaal dat je gebruikt. Hoe scheur je en hoe gebruik je je verfkwas? Soms zijn er opdrachten die iedereen hetzelfde moet maken. Zo ziet een leerkracht of een kind kan knippen of vouwen. Er zijn ook vrijere opdrachten. Maak een dier wat op een boerderij woont. In de verschillende hoeken worden rollenspellen gespeeld. Bij een nieuw thema bieden we een andere invulling van de hoeken aan. Een ziekenhuis wordt dan bijvoorbeeld een bouwplaats. Zo kunnen de kinderen op veel verschillende manieren spelen. Bij muziek leren kinderen liederen die bij het thema passen. Ook worden er muziekinstrumenten gebruikt.

In de klas wordt er ook aandacht besteed aan bewegen op muziek.

Cultuur wordt aangeboden van groep 1 t/m groep 8. Zo worden er uitstapjes gemaakt en worden er culturele gastlessen verzorgd vanuit Quintus. We bieden een gestructureerd aanbod voor cultuur en expressie in het kader van talentontwikkeling. Binnen de school is een interne cultuurcoördinator aangesteld. Zij heeft een plan gemaakt waarin we middels cultuureducatie vorm geven aan de expressieve vakken, m.b.v. de methode Reizenindetijd.nl, Laatmaarlernen.nl en Eigenwijs Digitaal.



BEWEGINGSONDERWIJS

Groep 1 t/m 8 krijgt twee keer per week 45 minuten gym. Op dinsdag krijgen de kinderen les van 'Goed bezig' uit Oldebroek. Op donderdagmiddag gymmen de kinderen in het sportcomplex 'Hart van Oosterwolde'. Deze gymlessen worden gegeven door de leerkrachten met een bevoegdheid. De kinderen krijgen op het veld spellessen en in de zaal worden veelal oefeningen met toestellen aangeboden. De kinderen worden gehaald en gebracht met een grote touringcar.

Naast de gymlessen gebruikt 'Goed Bezig Oldebroek' de school als platform om aandacht te vragen voor de buitenschoolse activiteiten die ze organiseren. De medewerkers van Goed Bezig zijn in dienst van de gemeente en verzorgen allerlei activiteiten in de gemeente Oldebroek op het gebied van sport en spel. Voor een overzicht van alle activiteiten van Goed Bezig kunt u kijken op de website www.goedbezigoldebroek.nl

'Ruimte voor groei'. Vanuit ons motto willen we dat de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd tot ontwikkeling komen. Als school hebben wij de taak om de kinderen een plek te geven op school, die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Dit wordt ook wel Passend Onderwijs genoemd.

Samenwerkingsverband

Bij de invoering van Passend Onderwijs worden scholen ondersteund door een regionaal samenwerkingsverband (SWV). In 2022 is er een herindeling geweest, waardoor wij als school nu vallen onder samenwerkingsverband PO 23-05, deelregio Kampen. Het samenwerkingsverband heeft als taak:

- Samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen scholen realiseren,
- zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken,
- en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen
- Het verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan scholen
- Het beoordelen of leerlingen toelaatbaar zijn tot het onderwijs aan een speciale school voor basisonderwijs of tot het speciaal onderwijs.

Schoolondersteuningsprofiel

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning die basisscholen in ieder geval moeten bieden. Dit is het basisprofiel. Daarnaast kan iedere school extra ondersteuningsmogelijkheden bieden. Iedere school heeft dus zijn eigen ondersteuningsmogelijkheden en –grenzen. Met het schoolondersteuningsprofiel (SOP) brengen ze die ieder voor zich in kaart. Het SOP is in te zien op school.

Wij besteden veel tijd en aandacht aan het volgen van de ontwikkeling van uw kind. Voortdurend is daarbij de vraag hoe wij ons onderwijs af kunnen stemmen op datgene wat uw kind nodig heeft. De intern begeleider (Rianne ten Hove) coördineert de leerlingenzorg en ondersteunt/adviseert leerkrachten in het uitvoeren van de zorg in de groep.

BASIS

Om elk kind de zorg te kunnen bieden die het nodig heeft, is het van belang dat we zicht krijgen op de ontwikkeling van uw kind. Dit doen de leerkrachten door te:

- **Signaleren:** we volgen zowel de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan de hand van observaties, de leerresultaten van methodetoetsen en Cito-toetsen en de observatielijsten sociaal-emotioneel uit Leerling in Beeld signaleren we welke ontwikkeling de kinderen doormaken.
- **Analyseren:** de observatie- en toetsgegevens worden geanalyseerd. Hierin wordt bekeken welke ondersteuning of verrijking leerlingen nodig hebben.
- **Plannen:** Vanaf dit schooljaar maken we de overstap van de individuele Plannen van Aanpak naar groepsplannen. In de groepsplannen beschrijven we per sub-groep de onderwijsbehoeften en leerdoelen en hoe hier aan gewerkt wordt, dus: welke vorm van instructie, verwerking, extra ondersteuning of verrijking de kinderen nodig hebben.
- **Realiseren:** de leerkrachten werken met de kinderen aan hun leerdoelen. We betrekken ouders bij het onderwijs van het kind d.m.v. ouder-kindgesprekken, rapportgesprekken en indien nodig tussentijdse zorggesprekken.

Dit betekent dat leerkrachten rekening houden met de verschillen die er zijn binnen de groep en hierop afstemt. Niet iedere leerling volgt hetzelfde onderwijsaanbod. Binnen een groep werken we met 3 niveaugroepen:

- Kinderen die met een verkorte instructie hun taken kunnen uitvoeren
- Kinderen die met een basisinstructie hun taken kunnen uitvoeren
- Kinderen die met verlengde instructie hun taken kunnen uitvoeren



ZORG OP MAAT

Voor sommige leerlingen is een aanpassing nodig in het reguliere lesprogramma, omdat ze bijvoorbeeld meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Extra ondersteuning

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, maakt de leerkracht een handelingsplan. In een handelingsplan wordt intensieve ondersteuning beschreven voor de leerachterstand bij lezen, rekenen, spelling of op het gebied van gedrag. De leerkracht stelt de ouders op de hoogte van de extra ondersteuning.

Niveaus van zorg

Niveau 1: algemene zorg in de groep. De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs en speelt in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze leerlingen volgen het basis lesaanbod. In de groepen wordt er handelingsgericht gewerkt waarbij er in iedere groep wordt gedifferentieerd op 3 instructieniveaus.

Niveau 2: extra ondersteuning in de groep. Wanneer één of enkele leerlingen stagneren op een vakgebied stemt de leerkracht het onderwijsaanbod af op de specifieke onderwijsbehoefte van deze leerling(en). Hierbij kunt u denken aan extra instructietijd, extra oefeningen of het inzetten van ondersteunende didactische materialen.

Niveau 3: speciale zorg in de groep. Wanneer een leerling ondanks de extra ondersteuning onvoldoende leerontwikkeling laat zien, wordt hij/zij ondersteunt met een individueel handelingsplan. Deze wordt in overleg met de intern begeleider opgesteld. Naast de extra ondersteuning van de leerkracht kan de onderwijsassistent hierin ook een rol hebben. Ouders worden door de leerkracht geïnformeerd over het handelingsplan.

Niveau 4: speciale zorg en externe deskundigheid. Wanneer de extra ondersteuning onvoldoende effect heeft op de leerontwikkeling van de leerling, zal de school met toestemming van ouders beslissen om consultatie aan te vragen van een orthopedagoog. In samenwerking met leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog wordt er een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief opgesteld. In een ontwikkelingsperspectief wordt vermeld wat de verwachte uitstroom is van de leerling en aan welke leerdoelen er wordt gewerkt. Eveneens zal de extra ondersteuning door de leerkracht en onderwijsassistent worden gegeven.

Wanneer wij als school niet tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling, hebben we de mogelijkheid om, eveneens met toestemming van ouders, een onderwijsarrangement of trajectbegeleiding aan te vragen. Externe specialistische hulp wordt voor de leerling in school ingezet.

Niveau 5: Is de ingezette hulp niet toereikend voor de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling, dan meldt de school dit aan ouders en kan er worden besloten een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen voor het speciaal (basis)onderwijs.

Kwaliteitszorg

Leerlingvolgsysteem

Op de Koldewijn Schoele maken we gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. In Parnassys worden administratieve- en onderzoeksgegevens, gespreksnotities en leerresultaten digitaal opgeslagen. Ouders hebben het recht, op aanvraag, de gegevens van hun kind op school in te zien.

Alle gegevens samen geven waardevolle informatie over een leerling, de groep en de schoolresultaten. Het geeft inzicht in de leerontwikkeling van een kind en de groep en geeft informatie over wat nodig is om verder te ontwikkelen.

Leerling- en groepsbesprekingen

De resultaten van de methodetoetsen en Cito-toetsen gezamenlijk met observatiegegevens worden op groepsniveau en individueel niveau besproken met de intern begeleider. Waar nodig wordt het basisaanbod aangepast, zodat de leerstof aansluit bij de leerling en zij zich blijven ontwikkelen. In schooljaar 2023-2024 stappen wij over naar de vernieuwde versie van Cito: Leerling in beeld.

MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID

Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen het basisaanbod compact aangeboden en werken daarnaast aan verdiepende leeractiviteiten. Binnen stichting De Akker wordt de de Flexklas aangeboden. In deze klas worden leerlingen nog verder uitgedaagd met leeractiviteiten die passen bij hun leerniveau. Vanuit de Flexklas krijgen de leerlingen ook opdrachten die zij verder op hun eigen school kunnen uitwerken.

LEERTIJD VERLENGING/DOORSTROMEN

In groep 1 kan er het hele schooljaar nieuwe leerlingen instromen. Bij de doorstroom naar groep 2 kijken we uiteraard allereerst naar de ontwikkeling van het kind en handelen wij als volgt:

- Leerlingen die voor 1 oktober jarig zijn stromen door naar groep 2 (tenzij er sprake is van een leerachterstand).
- Leerlingen die tussen 1 oktober en 1 januari jarig zijn, wordt gekeken of zij kunnen doorstromen naar groep 2.
- Leerlingen die na 1 januari jarig zijn, blijven nog een jaar in groep 1.

Kleuterverlenging

Aan de hand van het observatiesysteem 'Leerlijnen Jonge Kind' volgen we de ontwikkeling van de kinderen in groep 1 en 2. Wanneer een kleuter op meerdere gebieden een ontwikkelingsachterstand heeft, kan de leerkracht in samenwerking met directie en de intern begeleider in overleg met ouders besluiten tot een kleuterverlening. Ouders zullen vroegtijdig door de leerkracht worden geïnformeerd over zorgen omtrent de leerontwikkeling.

Doubleren

We streven ernaar om uw kind een ononderbroken ontwikkeling te bieden. Waar nodig bieden we extra ondersteuning om het onderwijs aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. Soms komt het voor dat er een leerrachterstand ontstaat en het kind voortdurend op zijn/haar tenen moet lopen, meer tijd nodig heeft om leerstof eigen te maken en/of op sociaal emotioneel gebied een ontwikkelingsachterstand heeft. In zo'n geval kan het soms beter zijn dat het kind een leerjaar over doet, waarbij er de inschatting is dat een extra leerjaar een positieve bijdrage levert aan de leerontwikkeling van het kind. Een jaar 'overdoen' betekent niet dat het kind precies hetzelfde onderwijs krijgt. Waar hiaten zijn, krijgt het kind extra ondersteuning en waar het kind voorloopt op de groep krijgt het verrijkingsaanbod.

Een besluit voor een doublure wordt genomen door de leerkracht, directie en interne begeleiding in overleg met ouders. Ook hierin zullen ouders vroegtijdig door de leerkracht worden geïnformeerd over zorgen omtrent de leerontwikkeling.

Versnellen

Het kan ook voorkomen dat een kind een grote ontwikkelingsvoorsprong heeft. Ook bij deze kinderen zullen we allereerst binnen de groep proberen aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van deze kinderen. In het geval van een uitzonderlijke voorsprong kan worden besloten dat het kind een leerjaar overslaat. Ook dit besluit wordt zorgvuldig genomen door het hele team en in overleg met de ouders.

VOOR EN VROEGSCHOOSE EDUCATIE (VVE)

VVE staat voor voor- en vroegschoolse educatie en is bedoeld voor kinderen van circa 2,5 tot 6 jaar uit gezinnen waarvan de ouders een lage of geen opleiding hebben genoten. In het VVE-jargon worden deze kinderen 'doelgroepkinderen' genoemd. Het doel van VVE is ervoor te zorgen dat deze doelgroepkinderen zoveel meekrijgen door VVE dat ze 'gewoon meekunnen' als ze naar groep 3 gaan. Kenmerken van VVE zijn onder meer: veel extra aandacht voor taal-, woordenschat- en leesonderwijs. Voorschoolse educatie wordt verzorgd op peuterspeelzalen en kinderdagverblijven. Vroegschoolse educatie wordt verzorgd in de groepen 1 en 2 van basisscholen.

VERINO/VIS2

Sinds 1 september 2010 zijn de scholen van Stichting De Akker aangesloten bij Verino: Verwijsindex Noord Veluwe. Deze verwijsindex is in het leven geroepen om professionals die werken met kinderen en jongeren in staat te stellen informatie over kinderen die extra zorg nodig hebben met elkaar te delen. Zo kan de zorg beter worden gecoördineerd en afgestemd.

Vaak gebeurt het dat meerdere organisaties en hulpverleners zich tegelijkertijd met een kind bezighouden, maar dat ze niet van elkaar weten dat ze met hetzelfde kind te maken hebben. Daardoor kan het gebeuren dat professionals in de zorg en het onderwijs over te weinig informatie beschikken en dat ze de informatie niet altijd met elkaar delen. Door gebruik te maken van de verwijsindex kunnen alle betrokken begeleiders en hulpverleners in een oogopslag zien wie contact heeft met het kind.

De verwijsindex is een digitaal systeem waarin signalen over kinderen en jongeren in de leeftijd van 0 tot 23 jaar worden opgeslagen. Wanneer meerdere professionals een signaal over hetzelfde kind geven, brengt de verwijsindex hen hiervan actief op de hoogte. Ze kunnen dan contact met elkaar opnemen, informatie uitwisselen en afspraken maken. Het kind of de jongere en de ouders/verzorgers worden hiervan op de hoogte gesteld.

Daarom is er een aantal maatregelen genomen dat ervoor zorgt dat er op een zorgvuldige manier met de persoonsgegevens wordt omgegaan. In de verwijsindex worden uitsluitend algemene persoonsgegevens (naam, adres, geslacht en geboortedatum) opgeslagen. Er worden geen gegevens over de situatie zelf opgeslagen. Een melding in de verwijsindex gebeurt altijd met een kennisgeving aan u als ouder/ verzorger of aan de jongere zelf, behalve wanneer dit niet in het belang is van het kind of de jongere. Voor de scholen van De Akker geldt dat de directeuren en de intern begeleiders als contactpersoon bij Verino zijn aangemeld. Ze hebben daartoe een training gevolgd. Meer informatie over de verwijsindex kunt u vinden op www.verwijsindexgelderland.nl

Voor de Koldewijn Schoele geldt een soortgelijke regeling voor de leerlingen die in de provincie Overijssel wonen. Hier wordt gewerkt met VIS2.

KINDEREN MET EEN VERSTANDELIJKE OF LICHAAMELIJKE BEPERKING

Onze school heeft als doelstelling dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen vanuit een veilige en uitnodigende omgeving, gefundeerd op de Bijbel, de liefde tot God en de naaste. Daarbij proberen wij, waar dit kan, ook ruimte te bieden aan leerlingen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking. De school ziet het als haar verantwoordelijkheid mede zorg te dragen voor zowel fysieke als materiële inzet in voorkomende gevallen binnen haar mogelijkheden. Er zal met betrekking tot een toekomstige leerling met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking goede informatie voorhanden moeten zijn vanuit de ouders, aangevuld met gegevens van deskundigen. Het beeld van het betreffende kind dient, zowel op lichamelijk als geestelijk gebied, in het bijzonder waar het de sociaal-emotionele ontwikkeling betreft, zo volledig mogelijk te zijn. Volgens de nieuwe wetgeving (Wet Passend Onderwijs) zijn de ouders verantwoordelijk voor de aanlevering van het dossier.

Voordat een kind met een beperking toegelaten wordt op onze school kijken wij naar de volgende punten:

- Kunnen wij deze leerling onderwijs geven zodat hij/zij zich passend kan ontwikkelen?
- Kunnen wij de leerlingen in de groep waarin deze leerling geplaatst wordt, goed onderwijs blijven bieden?
- Is ons gebouw toegerust om deze leerling op te vangen?
- Kunnen wij als leerkrachten de zorg voor deze leerling dragen?

ZORG EN ONDERSTEUNING DOOR EXTERNE INSTANTIES

Op de Koldewijn Schoele worden we ondersteund door verschillende instanties en organisaties.

MELDCODE KINDERMISHANDELING

De Koldewijn Schoele heeft de verantwoordelijkheid om effectief te reageren op signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld. Vanaf juli 2013 is het landelijk verplicht om volgens de vijf stappen van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te handelen. In het kort houdt dit in:

1. Signalen in kaart brengen
2. Overleggen met een collega en eventueel raadplegen van 'Veilig Thuis'
3. Gesprek met ouders en betrokkenen
4. Wegen van de ernst van de kindermishandeling of het huiselijk geweld
5. Beslissen over hulp inschakelen of melden bij 'Veilig Thuis'

CENTRUM JEUGD EN GEZIN

Vanaf 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor de nieuwe Jeugdwet. Hierbij horen jeugd- en opvoedhulp, jeugdbescherming, jeugdreclassering, aanpak van kindermishandeling, jeugd-GGZ en hulp voor kinderen met een verstandelijke beperking. We noemen dit 'Jeugdhulp nieuwe stijl'. Het begint bij eerder opmerken en sneller aanpakken van problemen. Jeugdhulp nieuwe stijl kijkt vooral wat mensen zelf kunnen met steun van hun omgeving.

Onder de naam CJG werken verschillende organisaties met de scholen samen om alle vragen over opvoeden en opgroeien, gezondheid en ontwikkeling, te beantwoorden. De JGZ-verpleegkundige, de jeugdarts en de schoolmaatschappelijk werker zijn ook een aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en pedagogische werkers en de voorschoolse voorzieningen. Omdat de Koldewijn Schoele in een grensgebied gevestigd is heeft de school te maken heeft met 2 gemeentes.

Website: www.cjgoldebroek.nl

www.cjgkampen.nl

INTRAVERTE

Als kinderen opgroeien, ontwikkelen zij zich op verschillende gebieden. Zij doen kennis op, zij leren hun lijf te beheersen en zij ontwikkelen hun gevoelsleven en hun sociale vaardigheden. Al deze ontwikkelingen hebben met elkaar te maken en worden beïnvloed door hun leefomstandigheden. Soms gaat er in deze ingewikkelde ontwikkeling iets niet helemaal goed. Er raakt iets uit balans en er ontstaat op een of meer gebieden een achterstand.

Denk bijvoorbeeld aan:

- de fijne motoriek;
- motorische ontwikkeling;
- houterig bewegen;
- weerbaarheid;
- moeilijk samen spelen of vriendjes maken;
- moeilijk concentreren;
- slaapproblemen;
- angsten, bang zijn

Intraverte begeleidt kinderen met hulpvragen over gedrag, bewegen en sensomotoriek. Spelenderwijs helpen onze Kinderoefentherapeuten en Psychomotorische therapeuten mee aan hun ontwikkeling. Omdat de omgeving (situatie thuis, op school) van grote invloed is op de ontwikkeling van een kind, betreft Intraverte u als ouder/verzorger nauw bij het hele traject. Ook is er, als u daarmee instemt, contact met de leerkracht en/of intern begeleider op school. De begeleiding kan ook onder schooltijd plaatsvinden. De behandeling kan worden vergoed vanuit het basispakket en het aanvullende pakket van uw zorgverzekering. Bekijk hiervoor de polisvoorwaarden. Website: www.intraverte.nl

KBC DYSLEXIE

Ongeveer 10% van de kinderen in Nederland heeft lees- en spellingproblemen. Die kinderen zijn niet allemaal dyslectisch. Uit onderzoek dat ten grondslag heeft gelegen aan de vergoedingsregeling van dyslexie, is gebleken dat 3,6% van de kinderen ernstige dyslexie heeft (ED). In een klas van ongeveer dertig leerlingen zit gemiddeld één kind met ernstige dyslexie. Bij dyslexie verloopt het (leren) lezen en de spelling erg moeizaam, gezien de leeftijd, het onderwijsniveau, terwijl er sprake is van een veelal gemiddelde intelligentie. De lees- en spellingproblemen zijn ernstig en hardnekkig. De grote achterstand blijft bestaan ondanks een periode van extra, intensieve begeleiding op school.

Onze school werkt samen met Kennis- en Behandelcentrum Dyslexie om kinderen met deze problematiek specialistische zorg te kunnen bieden. Ze bieden hulp binnen en buiten de vergoedingsregeling, van vroegtijdige screening tot diagnostiek en behandeling.

Website: www.kbc-dyslexie.nl

GGD

Jeugdgezondheidszorg van de GGD heeft als doelstelling de gezondheid, groei en ontwikkeling van 4 tot 19 jarige kinderen te bevorderen en te beschermen. Samen met ouders en school willen de medewerkers Jeugdgezondheidszorg ervoor zorgen dat kinderen zich zo gezond mogelijk ontwikkelen. Dit gebeurt door preventieve gezondheidsonderzoeken en vaccinaties van kinderen, ondersteuning van ouders, ondersteuning van leerkrachten en samenwerking met andere instanties.

Leeftijd 5,5 jaar

Op 5,5-jarige leeftijd vindt er een gezondheidsonderzoek plaats op het consultatiebureau bij de doktersassistente of jeugdarts en doktersassistente samen. Tijdens dit onderzoek wordt er gekeken naar de ontwikkeling en de omgeving waarin uw kind opgroeit. Daarnaast wordt er onderzoek gedaan naar lengte, gewicht, ogen en oren. Vanaf het schooljaar 2023 wordt een nieuw onderzoek naar de motorische ontwikkeling hieraan toegevoegd. Voorafgaand aan dit onderzoek ontvangt ouder/verzorger een vragenlijst in het online ouderportaal [Mijn Kinddossier](#).

Leeftijd 9 jaar

Voorheen werd er op school een gezondheidsonderzoek uitgevoerd bij kinderen in de leeftijd 10/11 jaar. Vanaf schooljaar 2023-2024 verschuift dit naar 9 jaar. Voorafgaand aan dit onderzoek vult u van tevoren thuis een vragenlijst in via het ouderportaal [Mijn Kinddossier](#), waarbij er ook vragen door ouder/verzorger gesteld kunnen worden. Bijvoorbeeld over groei, de ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding. Daarna komt er een doktersassistente op school om de lengte en het gewicht van kinderen te meten. Na afloop ontvangt u bericht via de e-mail dat de resultaten van het onderzoek klaarstaan in [Mijn Kinddossier](#).

Leeftijd 10/11 jaar

Heeft u een kind in de leeftijd van 10/11 jaar die door de verschuiving van het onderzoek naar 9 jaar eind 2023 nog niet gezien is? Dan ontvangt u begin 2024 een vragenlijst in het online ouderportaal [Mijn Kinddossier](#), waarbij er ook vragen door u gesteld kunnen worden. In overleg met u maken wij alsnog een afspraak voor een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau.

Vragen?

De Jeugdgezondheidszorg is er voor u. Mocht u vragen hebben over thuis, school, gezond opgroeien of opvoeden, dan kunt u contact opnemen via het contactformulier op de [website](#). Hier vindt u ook informatie over de inloopsprekuren en over opvoeden en opgroeien. Liever telefonisch contact? Bel dan 088 443 07 02 op werkdagen van 8.00 - 17.00 uur.

Logopedie

Op iedere basisschool in de gemeente Kampen komt een logopedist. Zij is werkzaam bij Logopedie op Scholen (Stichting schOOL). Alle leerlingen worden op school gescreend in het schooljaar dat zij 5 jaar worden. Ouders ontvangen van tevoren een toestemmingsformulier via de groepsleerkracht. De screening is gericht op het selecteren van kinderen die een risico lopen in de verdere communicatieve spraak- en taalontwikkeling. Ouders zijn niet aanwezig bij de screening. Zowel de ouders als de leerkracht worden na de screening schriftelijk of via een gesprek geïnformeerd.

EXTERNE ZORGBEGELEIDING

Naast de zorgorganisatie op school zijn de volgende personen en instanties belangrijk:

Vertrouwenspersonen

Zijn er zaken die mishandeling, seksueel misbruik of intimidatie betreffen dan kunt u of uw kind dat melden bij de vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersonen op de Koldewijn Schoele is juf Everlien.

Intern begeleider Rianne ten Hove is de vertrouwenspersoon voor ouders.

Ambulante begeleiding

Ambulante begeleiding is een vorm van hulpverlening waarbij een ambulant begeleider naar de basisschool komt om een leerling met een indicatie individueel te begeleiden. Ambulante begeleiding kan gaan om slechthorende/slechtziende kinderen, kinderen met taal-/spraakproblemen of leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum. De ondersteuning kan ook ingezet worden voor de leerkracht of de ouders van de leerling. De werkzaamheden van een ambulante begeleider bestaan onder andere uit advies en coaching. Vaak stelt een ambulant begeleider een handelingsplan op, wat aan het einde van het cursusjaar geëvalueerd wordt.

Extern begeleider/leerlingbegeleider

De Extern begeleider is een orthopedagoog van Expertise centrum Adapt. De EB-er heeft overleg met een IB-er van onze school over hulpvragen, waarbij het gaat om afstemming van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van een leerling. Uit deze overlegmomenten kunnen onderzoeken en/of begeleidingstrajecten volgen, zo mogelijk uitgevoerd door de EB-er. Dit alles gebeurt in overleg met de ouders.

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Ieder kind moet aan sport of kunst & cultuur kunnen doen. Dat is het motto van het Jeugdfonds Sport & Cultuur. Ook de gemeenten Oldebroek en Kampen vinden dit belangrijk, daarom zijn zij aangesloten bij het Jeugdfonds Sport & Cultuur Gelderland.

Wat doet het Jeugdfonds?

Het Jeugdfonds zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel niet breed hebben toch lid kunnen worden van een sportclub of op muzikles kunnen. Het Jeugdfonds betaalt de contributie of het lesgeld rechtstreeks aan de sportclub, muziekschool of muziekvereniging. Ook vergoedt het Jeugdfonds eventueel noodzakelijke materialen of kleding. Bij elkaar gaat het om een bedrag van € 225,- (sport) of € 450,- (cultuur) per jaar per kind. De bijdrage kan

ook ingezet worden voor het behalen van het zwemdiploma. Een financieel gat voor het behalen van het zwemdiploma kan eventueel aangevuld worden met een extra aanvraag bij het Plonsfonds van stichting Kinderhulp.

COOL2BFIT

Cool2BFit

Voor ouders en kinderen die fit willen worden op een 'coole' manier. Cool2BFit is een speciale interventie voor kinderen van 8 tot 13 jaar met overgewicht of obesitas. Zij willen samen met hun ouders/verzorgers op een sportieve en positieve manier toewerken naar een gezonder gewicht. Veel bewegen, deskundige begeleiding en de stimulans van de groep zorgen voor net dat stapje extra. Goed Bezig Oldebroek werkt hier graag aan mee. Meer informatie hierover of aanmelden hiervoor kan via www.cool2bfit.nl.

STICHTING LEERGELD

Noord Veluwe is een organisatie die voor kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een laag inkomen een aantal activiteiten mogelijk maakt. Hierdoor kunnen deze kinderen 'meedoen' met hun leeftijdgenootjes. Bij Leergeld kunt u aanvragen doen voor onder meer: lidmaatschap van een sportclub, gymnastiekvereniging, lessen bij een muziekschool, scouting, deelname aan kamp of schoolreis, sportkleding, sport- of balletschoenen of bijzondere schoolkosten. Voor leerlingen in het voortgezet onderwijs is ook een fiets of computer mogelijk.

Website: www.leergeldnoordveluwe.nl

ZORG VOOR KWALITEIT

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen uit groep 8 een doorstroomtoets in plaats van een eindtoets. Niet alleen de naam is anders, ook de afnameperiode is anders: in februari in plaats van april. De doorstroomtoets geeft een objectief beeld van waar de leerlingen staan op het gebied van taal en rekenen.

In maart kunnen leerlingen zich tegelijk aanmelden bij een middelbare school zodat elke leerling een eerlijke kans heeft op een plek die de voorkeur heeft. Onze nieuwe Leerling in beeld-doorstroomtoets geeft een onafhankelijk en betrouwbaar toetsadvies voor het vervolgonderwijs. De doorstroomtoets is zowel op papier als digitaal af te nemen bij je leerlingen en geeft rapportages op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Advies vervolgonderwijs groep 8

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs. Het schooladvies is gebaseerd op de ontwikkeling van uw kind tijdens de hele basisschoolperiode, de resultaten die uw kind heeft behaald en de manier waarop uw kind leert.

In februari maken de leerlingen de Doorstroomtoets. De uitslag van deze toets is in maart. Wanneer de uitslag van de Doorstroomtoets hoger is dan het gegeven advies, dan wordt het advies heroverwogen en gaat de leerkracht hierover met u en uw kind in gesprek. Mocht de uitslag lager uitvallen, dan wordt het advies niet aangepast. Het is voor het voortgezet onderwijs niet toegestaan om op basis van de score op de Doorstroomtoets een kind wel of niet toe te laten.

Het schooladvies is het advies waar het voortgezet onderwijs de toelating op baseert. De Doorstroomtoets geeft een tweede, onafhankelijk advies. De score op de Doorstroomtoets, in combinatie met het schooladvies, is een goede voorspeller voor schoolsucces. De Doorstroomtoets is geen examen. Leerlingen kunnen niet slagen of zakken voor de toets.

In 2022-2023 gingen er 10 leerlingen van de Koldewijn Schoele naar het voortgezet onderwijs. In de grafiek hieronder kunt u aflezen naar welk type vervolgonderwijs zij zijn gegaan:



Als school willen we ons blijven ontwikkelen om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de kinderen die ons worden toevertrouwd. Dit houdt in dat we eens in de 4 jaar een nieuw schoolplan schrijven en jaarlijks doelen opstellen. De doelen waaraan we dit schooljaar werken:

- Overstap van individuele Plannen van Aanpak naar Groepsplannen
- Oriëntatie op en aanschaf van een nieuwe godsdienstmethode
- Vernieuwen van het schoolplein



BETROKKENHEID EN OPENHEID

Wij vinden een goed contact tussen school en ouders van groot belang. Van onze kant streven wij naar een eerlijke en open communicatie met ouders. Ten eerste doen wij dit door in gesprek te gaan met ouders over hun (kind)eren. Daarnaast door mondelinge en schriftelijke communicatie over allerlei schoolzaken. Verder betrekken wij ouders bij tal van activiteiten.

Wij willen graag een school zijn die luistert naar ouders. Dit betekent dat wij open staan voor opbouwende kritiek. En dat wij opbouwende kritiek serieus nemen. Daarbij verwachten wij van ouders dat zij ons respectvol benaderen.

CONTACT

Wij willen u op de volgende manieren informeren:

DE NIEUWSBRIEF

Een aantal keer per jaar ontvangt u van ons een digitale nieuwsbrief. Hierin wordt u geïnformeerd over algemene schoolzaken, schoolse- en groepsgerichte activiteiten.

JAAROPENING EN INFOAVOND

Op de eerste avond na de zomervakantie beginnen we het schooljaar met de jaaropening, waarbij leerkrachten, ouders en kinderen aanwezig zijn. De overdenking wordt gedaan door een dominee, aan de hand van een thema. Na een aantal weken is er ook een informatieavond waarbij de kinderen de ouders rondleiden in de school, aan de hand van een strippenkaart.

RAPPORTEN

Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen hun rapport: in februari en in juni. Het rapport geeft meer informatie over de ontwikkeling van uw kind. De rapporten moeten ook weer bij de leerkracht worden ingeleverd. De rapporten worden verzameld in een map. De map gaat aan het einde van een schoolloopbaan mee naar huis.

Elk rapport is voorzien van een bijgevoegd overzicht van recent behaalde resultaten van toetsen uit het leerlingvolgsysteem.

OUDER-KINDGESPREKKEN

Naar aanleiding van de ontwikkeling van uw kind plannen we gesprekken samen met ouder, kind en leerkracht. In het begin van het schooljaar zijn de ouder-kindgesprekken met kind. Na het eerste rapport, rond februari, zijn er gesprekken met kinderen in de bovenbouw en zonder kinderen in de onderbouw.

OUDERBEZOEKEN

Als uw kind gestart is in groep 1 of als nieuwe leerling instroomt, komt de leerkracht op ouderbezoek.

SOCIAAL-SCHOOLS

Het communicatiemiddel dat wij als school richting ouders gebruiken is Social Schools. Via deze app communiceren de leerkrachten en directie.

DE ACTIVITEITENCOMMISSIE (AC)

De activiteitencommissie verleent medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Het gaat hier om de sportdagen, Koningsdag, feestdagen, het schoolkamp en de avondvierdaagse, schoolontbijt-lunch en vele andere activiteiten. De commissie bestaat uit ouders van leerlingen van onze school.

DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

In een aantal zaken die de school en het schoolbeleid betreffen, heeft de medezeggenschapsraad instemmings- of adviesbevoegdheid. De medezeggenschapsraad bestaat momenteel uit 4 leden. Twee leden zijn gekozen uit de ouders, twee leden uit het personeel. Iedereen die de grondslag en de doelstelling van de school respecteert, is verkiesbaar. De medezeggenschapsraad vergadert vijf keer per jaar.

OUDERS ALS HELPENDE HANDEN

De activiteitencommissie verricht veel werk. Er blijven echter nog genoeg activiteiten over. Begeleiding bij spelletjes op school, het vervoeren van kinderen, het wassen van sportkleding, meelopen met de avondvierdaagse, kinderen trainen voor schoolvoetbal, pannenkoeken bakken voor de laatste schooldag, enzovoort. Zonder uw hulp kunnen deze activiteiten geen doorgang vinden. Uw helpende handen zijn elk jaar weer onmisbaar. Omdat we een kleine school zijn, hebben we elkaar ook in deze dingen hard nodig. Wij waarderen het enorm als ouders ons helpen.

KLACHTENPROCEDURE

Het kan voorkomen dat er tussen school en ouders meningsverschillen zijn. Misschien heeft u zelf een klacht. Wanneer zich meningsverschillen en/of klachten voordoen zien we graag dat u de volgende weg bewandelt: In de eerste plaats dient het probleem te worden besproken met de leerkracht(en) van uw kind. Wanneer dat niet het gewenste resultaat oplevert, kunt u contact opnemen met de directie van de school. Alleen wanneer er uitzonderlijke klachten zijn, kunt u rechtstreeks met de directie contact opnemen. Wanneer er een probleem is tussen de directie en de ouder, wordt dit eerst besproken met de directie. Wanneer dat niet tot een oplossing leidt, kan men contact opnemen met het bestuur van de vereniging of de medezeggenschapsraad.

Naast deze mogelijkheden kunt u gebruik maken van de klachtenregeling. De overheid heeft scholen verplicht gesteld zo'n klachtenregeling op te stellen en te gebruiken. Het doel van de overheid daarmee is het ouders te vergemakkelijken signalen aan school af te geven, die de school kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Het bestuur van de vereniging heeft besloten de landelijke model klachtenregeling van de Besturenraad PCO over te nemen en heeft zich ook aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Alle betrokkenen bij de school (ouders, maar ook teamleden, stagiaires enz.) kunnen wanneer ze te maken krijgen met discriminerend gedrag, agressie, geweld, pesten en andere zaken een beroep doen op de klachtenregeling.

De directie fungeert als contactpersoon. In overleg met u wordt bepaald hoe de door u ingebrachte klacht kan worden besproken en opgelost. In het geval van een (zeer) ernstige klacht zal hij u in contact brengen met de door het bestuur aangestelde vertrouwenspersoon. Het is uiteraard ook mogelijk de vertrouwenspersoon direct te benaderen. Ook kunt u rechtstreeks in contact treden met de klachtencommissie.

Vanzelfsprekend heeft zowel de contactpersoon als de vertrouwenspersoon een plicht tot geheimhouding en zullen zij alleen zaken bespreekbaar maken met derden na overleg met de klager of diens wettelijke vertegenwoordiger.

In geval van (vermoedens) van seksuele intimidatie is het bevoegd gezag van de school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. In overleg met betrokkene komt de vertrouwensinspecteur tot afspraken over de verdere afhandeling van de klacht en de stappen die worden genomen.

Het is ook mogelijk zelf contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Een uitgebreid reglement van de klachtenregeling en van de klachtencommissie is te vinden op de website van onze schoolvereniging www.deakker.nu

FINANCIËEL

OPBRENGSTEN VAN DE SCHOOL

Jaarlijks ontvangt de school op twee manieren extra inkomsten:

2. VIA COLLECTEN

Zowel in de Herv. Gemeente aan de Hogeweg als in de Gereformeerde kerk aan Zuideinde West wordt jaarlijks een collecte gehouden ten behoeve van de school.

3. VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Onze school kent een jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Het gaat om een bijdrage waarmee diverse bijzondere activiteiten worden bekostigd. Het bedrag per leerling bedraagt € 12,50. In

de loop van het jaar ontvangt u hiervoor een betalingsverzoek. Deze bijdrage is niet verplicht. Indien nodig kan er contact opgenomen worden met de directeur hierover.

ZENDINGSGELD

Ieder schooljaar zamelen we zendingsgeld in voor een project. Meestal heeft dit project raakvlak met de lokale bevolking van Kamperveen.

OUDERGELDEN

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers inzicht hebben in de schoolfinanciën. Tijdens de (G)MR-vergadering bespreken we de jaarrekening van de schoolvereniging.

AANSPRAKELIJKHEIDSVERZEKERING

De school heeft voor de leerlingen een zgn. aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering is van kracht gedurende de tijd dat de kinderen op school zijn (zie schooltijden). Ook tijdens buitenschoolse activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd zijn de kinderen verzekerd.

Daarnaast gaan wij ervan uit dat u zelf ook een aansprakelijkheidsverzekering hebt voor het geval uw kind schade toebrengt aan schooleigendommen of aan eigendommen van medeleerlingen.

SPONSORING

Het kan zijn dat bedrijven zich aanbieden als sponsor. Bij sponsoring krijgt de school gratis artikelen of diensten van een bedrijf. Voor de school staat daar dan een verplichting tegenover. Bijvoorbeeld om de naam van het bedrijf te vermelden. Of door folders mee naar huis te geven.

Allereerst kijken we of het betreffende bedrijf aansluit bij onze identiteit. In de tweede plaats is het niet de bedoeling dat een school afhankelijk wordt van sponsors. Ook deze gedachte maakt ons kritisch ten opzichte van sponsoring. Op dit moment kent de school geen sponsors. Eventuele sponsorgelden komen ten goede aan de kosten van de extra activiteiten die we hierboven noemden.



SCHOOLTIJDEN EN REGELINGEN

SCHOOLTIJDEN

Op 7 juni 2021 heeft de MR ingestemd met het besluit de meerderheid van stemmen van de ouders en het team te laten tellen om over te gaan naar een continuooster. De kinderen maken exact evenveel uren als in het oude, traditionele rooster. Hierbij hoeven we als school niets te compenseren. Op deze tabel ziet u in één oogopslag wanneer uw kind naar school moet.

De schooltijden waar we vanaf 1 augustus 2021 mee gaan werken:

	Ma	Di	Wo	Do	Vr
Gr 1-4	8.30- 14.15	8.30- 14.15	8.30- 12.15	8.30- 14.15	8.30- 12.00
Gr 5-8	8.30- 14.15	8.30- 14.15	8.30- 12.15	8.30- 14.15	8.30-14.15



Alle dagen eten de kinderen op school, behalve op woensdag.

KALENDER 2022-2023

Schapevmarkt	13 september
Herfstvakantie	23 t/m 27 oktober
Dankdag	1 november
Kerstvakantie	25 december t/m 5 januari
Voorjaarsvakantie	19 februari t/m 23 februari
Biddag	13 maart
Paasvakantie	29 maart t/m 1 april
Meivakantie (inclusief Hemelvaart)	29 april t/m 10 mei
Pinkstervakantie	20 mei
Akkerdag	21 mei
Zomervakantie	15 juli t/m 27 augustus
Studiedagen	14 sept, 6 dec., 26 febr., 21 mei, 28 juni.

Ontwikkelmiddagen (kinderen vrij v.a. 12 uur)	24 november
Vrije middagen (laatste dag voor de vakantie)	22 dec, 19 juli

De groepen 3-8 gaan dit jaar op 15 september op schoolreis.

Op studiedagen en ontwikkelmiddagen zijn de kinderen vrij.

FRUIT, ETEN EN DRINKEN

Uw kind mag 's morgens eten en drinken mee naar school nemen. Tip: een stuk fruit, mueslireep, ranja of water. In groep 1 en 2 wordt er gegeten en gedronken in de kring. In groep 3-8 eten en drinken de kinderen voorafgaande aan de pauze.

PLEINWACHT EN INLOOP

Bij ons op school hanteren we een zgn. inloop.

8.25 uur: Eerste bel (inloop)

8.30 uur: Tweede bel (klas start, alle leerlingen zijn aanwezig)

We verwachten van alle kinderen dat ze dan in de klas zijn en dat de lessen meteen kunnen beginnen. Het is de bedoeling dat alle ouders van de kleuters dan ook buiten zijn zodat groep 1/2 ook kan beginnen. Wanneer kinderen te laat komen, registreren we dit en gaan we zo nodig hierover in gesprek.

Pleinwacht betekent dat één van de leerkrachten toezicht houdt. Pleinwacht vindt op verschillende momenten plaats:

's Morgens van 8.20 – 8.25 uur

's Morgens van 10.15 – 10.30 uur

's Middags van 12.15 - 12.30 uur

Bij het uitgaan van de school wordt er door ons ook toezicht gehouden bij de weg voor kinderen die zelfstandig naar huis mogen. Kinderen die worden opgehaald moeten van het voorplein door ouders worden meegenomen. Wij verwachten dat ouders voor de bel al op het plein staan, zodat de kinderen gelijk naar hun ouder/verzorger toe kunnen lopen. Ons schoolplein is een rookvrije zone.

De school heeft geen verantwoordelijkheid voor problemen e.d. die buiten de pleinwachttijden plaatsvinden. Het is uw verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat uw kind niet te vroeg op school komt. Wij rekenen erop dat u deze verantwoordelijkheid serieus neemt.

LEERPLICHT

Op dit moment mogen de kinderen die 4 jaar geworden zijn op de dag die volgt op hun verjaardag op school toegelaten worden. Voordat het zo ver is, mag uw kind al een aantal keren komen 'warmdraaien' op school. De leerkracht van groep 1 en 2 neemt hierover contact met u op. Een kind dat de leeftijd van 5 jaar heeft bereikt, is leerplichtig.

ZIEKMELDEN/VERLOF AANVRAGEN

Wilt u bij ziekte van uw zoon of dochter dit tijdig doorgeven bij de betreffende leerkracht, dit kan zowel telefonisch als via Social Schools. Het kan zijn dat u voor uw kind een dag of aantal dagen vrij wilt vragen voor bijzondere gebeurtenissen. Dit kunt u doen met een formulier dat u van de website kan downloaden of op school kunt ophalen. De regels omtrent het verlof,

ontvangt u tegelijk met het aanvraagformulier. Scholen zijn verplicht een verzuimregistratie bij te houden. De inspectie van het onderwijs houdt toezicht hierop. Ongeoorloofd verzuim wordt automatisch gemeld aan de leerplichtambtenaar die kan besluiten tot het opmaken van een proces-verbaal en het opleggen van een boete. Wij zijn vanuit de overheid aan regels gebonden en hebben niet de vrijheid om voor bepaalde redenen verlof te geven, ondanks dat wij dit soms wel zouden willen.

Om bijzondere redenen kan vrijaf gegeven worden. Hieronder verstaat de wet:

- Sterfgeval in naaste familie
- Ernstige ziekte van ouder(s)
- Huwelijk van naaste familie
- Jubileum van naaste familie
- Verhuizing

Vakantie, vervroegd afreizen, enzovoort zijn dus geen door de wet genoemde redenen. Slechts in zeer uitzonderlijke gevallen kan extra vakantieverlof worden toegekend, bijv. in verband met de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers. Een verzoek hiertoe moet minimaal twee maanden van tevoren aan de directeur van de school worden voorgelegd.

Extra buitengewoon verlof vraagt u in het algemeen schriftelijk aan bij de directeur. Op school zijn hiervoor formulieren verkrijgbaar. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de gemeente waar de betreffende leerling onder valt.

BUITENSCHOOLSE OPVANG

Kinderopvang ROMI is een christelijke professionele organisatie die hoge eisen stelt aan haar medewerkers en waar *Uw kind, ook ónze Zorg* is.

Op onze website vindt u alle informatie over ons kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang en peuterspeelzaal. Kinderopvang ROMI heeft locaties in Elburg, Wezep en Oldebroek. Bij alle locaties geldt: Alles onder één dak!

Hoofdlocatie & kantoor: Van Asch van Wijcklaan 57 8096 AG Oldebroek Tel: 0525- 63 73 70 info@kinderopvangromi.nl	Locatie Elburg: Zuiderzeestraatweg 62 8081 LD Oostendorp Tel: 0525- 63 73 70 info@kinderopvangromi.nl	Locatie Wezep: Berberisstraat 11 8091 KK Wezep Tel: 0525- 63 73 70 info@kinderopvangromi.nl
---	--	--

GROEPSVERDELING:

	Groep 1-2	Groep 3-4	Groep 5-6	Groep 7-8
Ma mo	Mery Toes	Thomas Botter	Everlien v.d. Grift	Kees Schoonhoven
Ma mi	Mery Toes	Thomas Botter	Everlien v.d. Grift	Kees Schoonhoven
Di mo	Mery Toes	Thomas Botter	Everlien v.d. Grift	Kees Schoonhoven
Di mi	Mery Toes	Gym	Everlien v.d. Grift	Kees/ Thomas
Wo	Mery Toes	Reintje de Groot	Everlien v.d. Grift	Thomas Botter
Do mo	Rianne ten Hove	Reintje de Groot	Hilde v.d. Worp Anne-	Kees Schoonhoven
Do mi	Rianne ten Hove	Reintje de Groot	Hilde v.d. Worp Anne-	Kees Schoonhoven
Vr mo	Mery Toes	Reintje de Groot	Hilde v.d. Worp Anne-	Kees Schoonhoven
Vr mi			Hilde v.d. Worp	Kees Schoonhoven

Groepen	Aantal leerlingen
Groep 1	6 Leerlingen
Groep 2	8 Leerlingen
Groep 3	20 Leerlingen
Groep 4	9 Leerlingen
Groep 5	11 Leerlingen
Groep 6	10 Leerlingen
Groep 7	9 Leerlingen
Groep 8	6 Leerlingen



VIERINGEN

In de groepen staan we tijdens de godsdienstlessen uitgebreid stil bij de heilsfeiten. In onze traditie ligt de nadruk vooral op Kerst, maar op school schenken we ook aandacht aan het Paasfeest, het Pinksterfeest etc.

Het Kerstfeest vieren we samen met de ouders en andere belangstellenden in de kerk. Dit gebeurt in de laatste week voor de Kerstvakantie. De avond begint meestal om 19.00 en iedereen is hartelijk welkom. U ontvangt rond deze tijd een uitnodiging.

VERJAARDAGEN KINDEREN

Ieder kind van groep 1-8 dat zijn verjaardag op school wil vieren, mag trakteren.

De jarige mag ook bij de andere leerkrachten langsgaan in de pauze, gewapend met een grote kaart en stiften. De jarige mag ook trakteren aan zijn/haar broers/zussen in andere groepen.

VERJAARDAGEN LEERKRACHTEN

Elke leerkracht viert zijn/haar verjaardag in de eigen groep. Dit wordt gecommuniceerd met de ouders uit deze groep.

SINTERKLAAS

Sint en Piet brengen jaarlijks een bezoek aan de groepen 1-4 van onze school. De groepen 1 t/m 4 vieren gezamenlijk het Sinterklaasfeest. De kinderen van groep 5-8 vieren het Sinterklaasfeest in de klas. Van tevoren worden er lootjes getrokken waarbij een bepaald geldbedrag wordt afgesproken.

KONINGSDAG

Op Koningsdag zijn er rondom de school diverse feestelijke activiteiten. Een jury beoordeelt versierde fietsen, skelters en andere voertuigen. Aansluitend zingen we bij de vlag het volkslied en is er een optocht. Voor elk kind is er na afloop een verrassing. De christelijke muziekvereniging "David" uit Oosterwolde levert meestal een muzikale bijdrage. Dit wordt samen met de activiteitencommissie geregeld.

KONINGSSPELEN

De Koningsspelen worden op school gehouden, hierbij worden meerdere spelletjes gedaan op school. Met nadruk op sportiviteit en gezonde voeding.

GEZIN, SCHOOL EN KERK

Elk jaar doen we mee met de gezin, school en kerkweek. Het ene jaar sluiten we aan bij kerken in gemeente Kampen, het andere jaar bij kerken in gemeente Oldebroek. De dominee komt op school in de klas kijken.

Kinderen en ouders worden uitgenodigd in de kerkdienst op zondagochtend. De hele week gaan de Bijbelverhalen en liederen over het thema en de kinderen maken werkjes voor in de kerk.

LAATSTE SCHOOLDAG

Deze dag wordt feestelijk gevierd. Dit gebeurt met de groepen 1-7. Het schooljaar sluiten we dan af met het eten van pannenkoeken. Dit gebeurt tussen 11.30-12.00. Om 12.00 uur luiden we gezamenlijk met de kinderen de vakantiebel.

SCHOOLVOETBALTOERNOOI

Elk jaar, op de dag na hemelvaart, organiseert VSCO het schoolvoetbaltoernooi. Dit wordt gehouden op sportpark "De Heughte" te Oosterwolde. Wij proberen ieder jaar een jongens- en meidenteam aan te melden.

AVONDVIERDAAGSE

Wij doen ieder jaar mee met de avondvierdaagse in Wezep. Dit vindt meestal plaats rond eind mei/begin juni. Verdere informatie wordt voor die tijd door de school verstrekt. De organisatie wordt door een van de ouders verzorgd. Ouders zijn tijdens de avondvierdaagse zelf verantwoordelijk voor hun kind(eren).

BIJZONDERE ACTIVITEITEN

OPENING SCHOOLJAAR

In de eerste schoolweek komen we als ouders, kinderen, leerkrachten en directie 's avonds om 19.00 uur bij elkaar om samen het schooljaar te openen. We nodigen hiervoor een predikant uit die een korte meditatie houdt, die afgestemd is op de kinderen.

SCHOOLREISJES

Elk schooljaar organiseren we een schoolreis voor zowel groep 1-2 als voor groep 3-8.

Groep 1-2 gaat meestal in juni op schoolreis, onder begeleiding van de leerkracht en een aantal ouders. Deze regelen samen ook het vervoer.

Groep 3-8 gaat in september op schoolreis. Bij de schoolreis voor groep 3-8 gaan leerkrachten mee als begeleider.

Voor de schoolreis wordt door de AC een bijdrage geleverd. Ook aan de ouders wordt een bijdrage gevraagd. Mocht de hoogte van het bedrag een probleem opleveren, dan kan u dit aangegeven bij de directeur.

EXCURSIES

De lessen op school kunnen aanleiding zijn om een excursie te organiseren. Dit geven we dan op tijd door.

SCHOOLKAMP

Om het jaar gaan we met groep 7/8 op kamp, zodat iedere leerling in zijn of haar schoolloopbaan één keer op kamp gaat.

AFSCHEID GROEP 8

Het afscheid van groep 8 valt op woensdag in de laatste schoolweek. 's Morgens verzorgt groep 8 een feestelijk programma voor alle groepen. 's Middags krijgt het afscheid een vervolg. De groepsleerkrachten gaan samen met de kinderen iets leuks doen. 's Avonds is er het officiële afscheid waarbij we als leerkrachten, ouders/verzorgers en groep 8-ers terugblikken en vooruitkijken.

VERKEERSEXAMEN

Het verkeersexamen valt meestal in april. Eerst een schriftelijk examen en daarna een praktisch examen. Dit examen start bij "Kulturhus De Talter" in Oldebroek. Meestal begeleidt een leerkracht van deze groep de leerlingen naar en van Oldebroek. We doen als school 1x in de twee jaar mee met het examen. De kinderen uit groep 7 en 8 doen mee.

SCHOONMAAK

In juli worden de lokalen van de school extra schoongemaakt met hulp van ouders. De schoolschoonmaakster benadert u dan om mee te helpen. Schoonmaakmiddagen en -avonden starten meestal om 15.30 uur of 's avond na 18.30 uur.

NAMEN

PERSONEEL

Dhr. T. Botter (leerkracht)	thomasbotter@deakker.nu
Mevr. R. de Groot-Boeve (leerkracht)	reintjedegroot@deakker.nu
Mevr. E. van de Grift – van de Beek (leerkracht en vertrouwenspersoon)	everlienvandegrift@deakker.nu
Mevr. R. ten Hove (leerkracht en intern begeleider)	riannetenhove@deakker.nu
Mevr. G.Huls-Heerspink (directeur)	germahuls@deakker.nu
Alicia v.d. Put (onderwijsassistent)	alciavandepu@deakker.nu
Dhr. K. Schoonhoven (leerkracht en i-coach)	keesschoonhoven@deakker.nu
Mevr. M. Toes (leerkracht)	merytoes@deakker.nu
Mevr. A.H. van de Worp (leerkracht)	annehildevandeworp@deakker.nu
Mevr. C. Bakker (schoonmaakster)	
Gerhard v.d. Maten (conciërge)	-

MR

(MEDEZEGGENSCHAPSRAAD)

Dhr. K. Schoonhoven
Mevr. E. van de Grift
Mevr. G. van Wijhe
Mevr. C. Docter

AC

(ACTIVITEITENCOMMISSIE)

Mevr. L. Junte
Mevr. M. Puttenstein
Mevr. W. Wielink
Mevr. L v.d. Spek
Mevr. E. Boeder

PSALMROOSTER 2022

Groep 1-2	Groep 3-4	Groep 5-8	
9:1	116:11	16:2	89:19
17:8	145:7	25:1	3:2
46:6	143:10	42:5	17:4
75:1	136:12	119:17	125:4
81:12	135:3	36:2a	
93:4	184:2	36:2b	
100:1	96:1	122:3	
105:5	66:10	121:3	
133:3	80:11	138:4	
141:3	46:6	68:10a	
	29:6	68:10b	
	72:11	98:3	
	116:1	Lzv Zacharias:3	
	32:6	Lzv Maria:3	
	8:1	150:2	
	134:3	146:1	
	62:1	99:2	
	133:3	105:1	
	111:1	108:3	
	84:2	22:1	
	21:5	43:4	
	131:4	134:2	
	72:11	84:3	
	9:2	75:4	
	9:1	82:2	
	100:1	116:3	
	121:1	86:3	
	81:12	91:5	
	62:1	118:14	
	105:5	76:7	
		Avondzang: 1	
		19:5	
		27:2	